

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt dat jij deelneemt aan het spannende **FIRST® LEGO® League Discover** programma en de tijd neemt om het leren van jouw kind gedurende het hele PLAYMAKERSSM-seizoen te ondersteunen.

Het uitdagen van kinderen op een speelse manier helpt hen zich te ontwikkelen:

- **Taal en uitdrukking** - Duidelijk communiceren met anderen en het vertellen van verhalen in meer detail.
- **Probleemoplossing** - Volhardend zijn met een taak, doelen stellen en nadenken over hun oplossingen.
- **Samenwerking** - Werken in een team, materialen en ideeën delen en van elkaar leren.



Door jouw kind te betrekken bij speelse bèta/technische taken (STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics ofwel wetenschap, technologie, techniek en wiskunde), zowel op school als thuis hopen we hun interesse in leren te wekken en kernvaardigheden voor de toekomst te ontwikkelen. Deze vaardigheden worden leergewoonten genoemd.



Om jou te helpen jouw kind te ondersteunen, geven we een Discover More set mee naar huis - bestaande uit twee sets van zes gekleurde LEGO® DUPLO®-stenen, ontworpen om kinderen te betrekken bij speelse leeractiviteiten. Hieronder staan vijf activiteiten die jij met jouw kind kunt doen en die specifiek zijn afgestemd op het PLAYMAKERS seizoen. Je kunt ook nog veel meer activiteiten online vinden in het [Six Bricks boekje](#) van de LEGO Foundation.

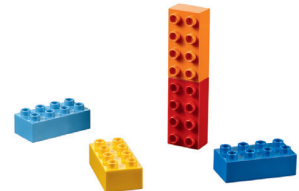
Nogmaals bedankt voor jouw deelname thuis en we wensen je veel plezier bij het uitproberen van deze activiteiten!

ACTIVITEIT 1: Speels en nauwkeurig!

Kinderen leren: vingers en handen nauwkeurig te bewegen; volharden als het moeilijk wordt; ontdekken dat het ook leuk kan zijn als iets niet lukt.

Neem samen met jouw kind elk een set van 6 stenen. Maak dan allebei een toren met jullie eigen stenen, waarbij jullie alle zes de stenen in balans brengen met de korte kanten op elkaar. Probeer de hand die je gebruikt te wisselen of sluit je ogen. Probeer een hoge toren te bouwen met alle 12 stenen.

Praat over hoe jullie beiden de stenen in balans hebben weten te brengen. Wat maakte het makkelijker of moeilijker om de toren te bouwen?



ACTIVITEIT 2: Hindernisbaanontwerpers

Kinderen leren: hun verbeelding te gebruiken om voorstellingen van echte objecten te maken; de taal te ontwikkelen die ze gebruiken om dingen te beschrijven.

Kijk samen met jouw kind naar foto's van hindernisbanen. Zie deze [link](#) voor inspiratie! Maak vervolgens de verschillende vormen van dat materiaal met behulp van de 12 stenen. Vertel een verhaal over kinderen die samen op de hindernisbaan spelen.

Vertel waar de hindernisbaan is. Wie gebruikt het? Wat zijn ze aan het doen?

Gebruik taal met betrekking tot de positie (op, onder, naast, boven, onder) tijdens het bouwen en beschrijvende woorden (hoog, hard, dansend, schuin, leuk) terwijl je praat over wat je hebt gebouwd.



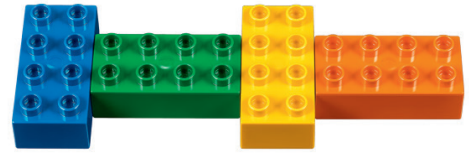
ACTIVITEIT 3: Playmaker-patronen

Kinderen leren: patronen ontdekken en volgen; zelfstandig delen en om beurten werken.

Neem samen met jouw kind elk een set van 6 stenen. Je kind begint een patroon te maken met de stenen. Je moet het patroon namaken. Doe dit 4 tot 5 keer, waarbij je verschillende patronen verkent. Voeg spaties toe aan de patronen (zoals een spatie tussen woorden of symbolen op een pagina) of geluiden (tikken, klappen en klikken) voor elke verschillende kleur steen.

Praat over de verschillende patronen die jij hebt gemaakt. Waarom is het een patroon? (Gebruik kleur, positie, locatie, toegevoegde beweging/geluid om het patroon te helpen beschrijven).

Waar kan je nog meer patronen mee maken in je huis?



ACTIVITEIT 4: Rug-tegen-rug spelers



Kinderen leren: beschrijvende taal gebruiken; denken vanuit het perspectief van een ander.

Neem samen met jouw kind elk een set van 6 stenen. Ga zitten of ga achter elkaar staan. Jouw kind bouwt een model met een willekeurig aantal van zijn/haar stenen (stel voor te beginnen met 2 of 3). Leg dan uit hoe je hetzelfde model bouwt. Jij bouwt volgens de instructies van je kind, zonder te kijken of vragen te stellen. Vergelijk dan en bespreek hoe het gegaan is. Wissel daarna van rol.

Praat over wat je lastig vond. Zou het makkelijker zijn geweest als je vragen had kunnen stellen? Welke verschillende manieren heb je gebruikt om het model te beschrijven? Heb je verschillende woorden moeten gebruiken om de ander te helpen?

ACTIVITEIT 5: Kun je het onthouden

Kinderen leren: informatie in hun geheugen vast te houden; aandacht houden en afleiding weerstaan.

Neem samen met jouw kind elk een set van 6 stenen. Je neemt twee stenen en klikt ze aan elkaar, de ene boven op de andere, die alle noppen bedekt. Hou ze vast zodat je kind ze kan zien en verberg ze dan. Vervolgens kopieer jij de volgorde van de stenen. Herhaal deze activiteit met 3 stenen, dan 4, 5 en 6 stenen.

Praat over wat er is gebouwd. Zijn er fouten gemaakt? Wat is hiervan geleerd? (Ter uitbreiding van deze activiteit kun je naar dingen kijken en visuele aanwijzingen, zoals kleur, gebruiken om ze beter te onthouden).

Welke andere geheugenspelletjes kun je in huis spelen?

